

Phần 1: LÍ LỊCH

- Họ và tên tác giả: **Trần Thị Nguyệt Hằng**
- Chức vụ, chức danh: **Giáo viên- Phó tổ trưởng tổ 2, 3**
- Đơn vị công tác: **Trường Tiểu học Lạc Đạo A – Văn Lâm – Hưng Yên**
- Tên sáng kiến : **Một vài kinh nghiệm tổ chức tốt các cuộc họp Phụ huynh học sinh ở trường Tiểu học Lạc Đạo A.**

Phần 2: TRÌNH BÀY NỘI DUNG ĐỀ TÀI

A- PHẦN MỞ ĐẦU

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong quá trình hình thành và phát triển nhân cách của con người, giáo dục là một yếu tố vô cùng quan trọng và cần thiết giúp con người phát triển một cách toàn diện. Trong hệ thống giáo dục quốc dân thì giáo dục Tiểu học là bậc học nền tảng, có nhiệm vụ xây dựng và phát triển tình cảm, đạo đức, trí tuệ, thẩm mỹ và thể chất của trẻ em. Nhằm hình thành cơ sở ban đầu cho sự phát triển toàn diện nhân cách con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Bởi thế, gia đình, Hội cha mẹ học sinh (CMHS) là một yếu tố không thể thiếu cùng với nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ lớn lao này. Vấn đề này đã được đề cập rõ trong Điều 46, Điều 47, Điều lệ trường Tiểu học và Điều 3, Luật giáo dục 2005

Chúng ta đã thấy mối quan hệ biện chứng giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong quá trình hình thành và phát triển nhân cách của học sinh. Nó tác động trực tiếp và gián tiếp vào hoạt động giáo dục của nhà trường cũng như quá trình rèn luyện, tu dưỡng của học sinh, nhất là học sinh Tiểu học. Nó có vai trò vô cùng to lớn trong việc giáo dục học sinh phát triển toàn diện, phù hợp với yêu cầu phát triển của một xã hội hiện đại.

Nhiệm vụ trọng tâm của nhà trường Tiểu học là tổ chức giảng dạy, học tập và hoạt động giáo dục đạt chất lượng theo mục tiêu, chương trình giáo dục tiểu học do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Để thực hiện tốt nhiệm vụ cao cả ấy thì nhà trường không những truyền đạt tri thức cho học sinh mà còn phải biết phối hợp chặt chẽ với gia đình, Hội CMHS để cùng quản lý, giáo dục học sinh đạt chất lượng.

Trong điều kiện xã hội ngày một phát triển, nhu cầu của phụ huynh mong muốn con em mình phát triển thể chất, đạo đức, lĩnh hội tri thức... ngày một cao hơn. Do số lượng con trong một gia đình ít hơn so với trước đây, kinh tế lại ổn

định hơn nên hầu hết phụ huynh đã ý thức và có trách nhiệm đầu tư cho con cái trong việc học hành. Do có một số phụ huynh đã rất chiều con, dẫn đến các em dễ sa đà vào các tai, tệ nạn xã hội. Bên cạnh đó một số phụ huynh có nhận thức chưa đầy đủ về giáo dục, hoặc do điều kiện kinh tế khó khăn nên phó mặc cho nhà trường, không quan tâm, tạo điều kiện cho các em học hành. Vì thế kết quả học tập của các em ngày một sa sút, một số em yếu kém về đạo đức. Những việc làm đó đã dẫn đến tiêu cực trong việc đánh giá xếp loại HS, làm ảnh hưởng không tốt đến ngành giáo dục. Để thực hiện tốt cuộc vận động “ Hai không” của Bộ Giáo dục và Đào tạo, **nhà trường phải dạy thực chất, học sinh học thực chất, giáo viên đánh giá kết quả thực chất, phụ huynh biết lực học thực chất của con em mình** đang là mục tiêu lớn nhất mà chúng ta đang vươn tới. Để đạt được mục tiêu trên thì nhà trường phải biết cách tổ chức phối hợp với Hội CMHS, lôi cuốn họ vào các hoạt động của nhà trường, cho họ biết được vai trò, trách nhiệm của mình trong việc hình thành và phát triển nhân cách của học sinh.

Tiểu học là bậc đầu tiên của hệ thống giáo dục phổ thông có vị trí và nhiệm vụ rất quan trọng, đặt nền tảng cho toàn bộ quá trình đào tạo tiếp theo. Làm cho đại bộ phận trẻ em có điều kiện về kiến thức, năng lực phẩm chất để hoàn thành bậc phổ thông cơ sở, giúp cho một bộ phận nhỏ không có điều kiện học tiếp khi ra đời tham gia lao động tốt và có khả năng hoàn thành bậc cơ sở bằng con đường khác.

Đất nước ta đang trong thời kì phát triển và hội nhập với các nước trên thế giới, nhất là phát triển kinh tế trong thời đại bùng nổ công nghệ thông tin, thì ngành giáo dục là ngành đầu tiên khai trương mở lối. Vì vậy, ngành giáo dục chúng ta luôn chú trọng trong việc đào tạo nguồn nhân lực cho đất nước. Trong những năm gần đây, bản thân tôi nhận thấy rằng đạo đức, lối sống bị suy thoái ngày một gia tăng, lứa tuổi vị thành niên vi phạm Pháp luật rất nhiều. Trong nhà trường phổ thông nói chung và Tiểu học nói riêng, các em còn rất nhỏ, vốn hiểu biết chưa nhiều, các em như “Tờ giấy trắng” viết như thế nào thì nó in đậm, in sâu

khó xóa mờ. Các em rất thơ ngây, hiếu động, dễ bị dụ dỗ, nghe theo. Mặt khác trong học tập có một số em còn ham chơi, ít chú ý, học hay quên, ý thức tự giác chưa cao. Xét thấy nhiệm vụ của mình cũng rất lớn trong việc giáo dục và hoàn thiện nhân cách cho mỗi con người trong xã hội, bắt đầu là những em học sinh mà mình đang chủ nhiệm. Hằng ngày, hằng giờ đau đầu, trăn trở, làm thế nào để có kết quả tốt nhất cho việc hoàn thiện một đứa trẻ, trở thành một người công dân tốt của gia đình và xã hội? Xuất phát từ những lý do trên, mà bao nhiêu năm làm công tác chủ nhiệm, tôi luôn tìm cho mình những biện pháp tối ưu nhất để áp dụng vào công tác chủ nhiệm của mình sao cho đạt được kết quả như mong muốn, sao cho từng “Mầm non của đất nước” phát triển tươi tốt, đơm hoa kết trái cho đời. Để làm tốt công tác chủ nhiệm lớp có rất nhiều mặt mà giáo viên cần thực hiện, trong đó Việc tổ chức tốt các cuộc họp cha mẹ học sinh trong năm học là một trong những nhiệm vụ mang tính chính trị quan trọng hàng đầu.

Để nhận thấy được tầm quan trọng đó, bản thân tôi luôn cần phải trang bị cho mình một số biện pháp, phương pháp và linh hoạt xử lý mọi tình huống diễn ra trong các cuộc họp phụ huynh. Là một giáo viên dạy khối lớp 3, với kinh nghiệm chủ nhiệm lớp hơn hai mươi năm của bản thân kết hợp với một số tài liệu tham khảo, cùng với sự giúp đỡ nhiệt tình của các bạn đồng nghiệp và Ban giám hiệu nhà trường tôi đã mạnh dạn chọn đề tài: “ ***Một vài kinh nghiệm tổ chức tốt các cuộc họp Phụ huynh học sinh ở trường Tiểu học Lạc Đạo A***” giới thiệu cùng với bạn bè đồng nghiệp gần, xa.

- Ý NGHĨA VÀ TÁC DỤNG CỦA : “ ***Một vài kinh nghiệm tổ chức tốt các cuộc họp Phụ huynh học sinh ở trường Tiểu học Lạc Đạo A***”.

Người giáo viên chủ nhiệm (GVCN) lớp ở tiểu học phải trải qua biết bao nhiêu khó khăn, bao nhiêu vất vả. Vì vậy, tôi khẳng định rằng công tác của GVCN lớp ở Tiểu học là cực kì quan trọng, là nhân tố số một quyết định chất lượng giáo dục học sinh góp phần cùng nhà trường nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Gia đình lành mạnh có tầm quan trọng trong sự phát triển của quốc gia. Gia đình có ý nghĩa đặc biệt trong cuộc sống của mỗi cá nhân; là môi trường đảm bảo sự giáo dục, truyền lại cho thế hệ sau những giá trị văn hoá truyền thống.

Giáo dục gia đình có những điểm mạnh. Đó là tính xúc cảm cao, tính linh hoạt, tính thiết thực, thích ứng nhanh nhạy giữa yêu cầu của cuộc sống và đối tượng giáo dục là con cái. Nó góp phần hoàn thiện quá trình hình thành và phát triển nhân cách học sinh.

Để góp phần làm tốt công tác chủ nhiệm lớp mỗi giáo viên chủ nhiệm cần có mối quan hệ mật thiết, có hiệu quả với PHHS. Để gây ấn tượng tốt thì bước đầu tiên GVCN phải tạo được niềm tin ở PHHS. Điều này được khẳng định rõ nét nhất trong các cuộc họp với cha mẹ HS vì ở đó PHHS sẽ hiểu được cô giáo chủ nhiệm, dạy dỗ của con mình. Thông qua các buổi họp, PHHS mục tiêu giáo dục của trường, lớp, từ đó có sự ủng hộ, hợp tác tích cực các hoạt động của trường, của lớp cũng như công tác giáo dục HS ở gia đình và xã hội.

- PHẠM VI NGHIÊN CỨU CỦA ĐỀ TÀI :

Nội dung đề tài đề cập đến là một số biện pháp giáo viên cần có để đạt hiệu quả cao trong các cuộc họp Phụ huynh học sinh tại trường Tiểu học Lạc Đạo A.

II. PHƯƠNG PHÁP TIẾN HÀNH :

II.I. CƠ SỞ KHOA HỌC VÀ THỰC TIỄN

1. Vai trò của công tác chủ nhiệm lớp.

Chúng ta có thể khẳng định: GVCN có một vai trò rất lớn trong việc nâng cao chất lượng cũng như hình thành nhân cách cho học sinh. Vai trò của giáo viên chủ nhiệm khi tham gia công tác giáo dục, không chỉ là nắm được những chỉ số của quản lý hành chính đơn thuần, như tên, tuổi, số lượng, hoàn cảnh gia đình của học sinh, trình độ học sinh về học lực, hạnh kiểm mà còn phải dự báo xu hướng tổ chức giáo dục, dạy học phù hợp điều kiện khả năng của từng học sinh.

Nói đến việc giáo dục học sinh, một vấn đề hết sức căn bản có ý nghĩa quyết định đến chất lượng công tác “Dạy và học” đó là sự kết hợp giữa nhà trường và gia đình, giữa giáo viên và học sinh. Trong đó, giáo viên chủ nhiệm giữ vai trò như là chiếc cầu nối, là mắt xích của sự kết hợp được thể hiện qua các mối quan hệ cụ thể:

– *Một là*, giữa Nhà trường với Gia đình: lớp học là đơn vị tổ chức giáo dục cơ bản của trường học. Mỗi lớp học có GVCN lớp và hầu hết các bậc phụ huynh học sinh đều thống nhất rằng “Người có tác dụng tốt nhất đối với con em mình, chính là giáo viên chủ nhiệm”. Nhà trường, giáo viên, gia đình và các đoàn thể là các lực lượng giáo dục thông qua đầu mối liên kết là GVCN. GVCN trở thành người trung gian trao đổi thông tin giữa nhà trường và gia đình, thực hiện nhiệm vụ lĩnh hội và truyền đạt những chủ trương của nhà trường đến với gia đình đồng thời thu nhận ý kiến, nguyện vọng của gia đình để báo cáo lại lãnh đạo của nhà trường. Qua đó gắn kết được trách nhiệm giữa nhà trường và gia đình trong việc giáo dục học sinh. Mời PHHS tham gia Hội PHHS nhà trường nhằm phát huy tính tích cực của các bậc phụ huynh trong việc tham gia cùng nhà trường để giáo dục con em mình. Tổ chức họp PHHS định kì theo quy định của nhà trường, trong những trường hợp đặc biệt chủ động xin ý kiến BGH nhà trường để tổ chức họp đột xuất hoặc gặp riêng và trao đổi với từng PHHS đã thể hiện sự quan tâm sâu sát của nhà trường, đồng thời tạo được sự tin tưởng của PHHS đối với nhà trường khi con em mình được học tập ở tại trường. Trong quá trình giảng dạy, bên cạnh sự quán xuyến, đôn đốc, theo dõi của GVCN còn có tập thể các thầy, cô giáo trực tiếp giảng dạy và truyền đạt kiến thức các môn năng khiếu và tự chọn. Qua trao đổi, tiếp nhận thông tin từ các giáo viên giảng dạy bộ môn, GVCN có thể nắm bắt thêm về tinh thần, thái độ học tập, ý thức tổ chức kỉ luật, năng lực học tập, tham gia hoạt động nhóm, năng lực tự học của từng học sinh trong lớp. Từ đó, tạo điều kiện cho GVCN có sự nhìn nhận và đánh giá khách quan về chất lượng học tập của từng học sinh trong lớp đồng thời có biện pháp động viên, nhắc nhở, giáo dục phù hợp đối

với từng học sinh. Trong các buổi sinh hoạt lớp phải thật sự cởi mở và thể hiện sự quan tâm tận tình để các em có điều kiện đề đạt ý kiến, nguyện vọng về công tác giảng dạy của giáo viên bộ môn. Qua đó, giáo viên chủ nhiệm đúc kết có chọn lọc và chuyển tiếp nguyện vọng của học sinh đến với các giáo viên bộ môn để tập thể sư phạm giảng dạy tại lớp có tinh thần cộng đồng trách nhiệm trong việc giáo dục học sinh.

– *Hai là*, giữa giáo viên chủ nhiệm và học sinh trong lớp: Đối với sự nghiệp “trồng người”, hình ảnh người thầy giáo mẫu mực luôn là tấm gương sáng cho các em học sinh. Do vậy, xuất phát từ vai trò trách nhiệm và sự gắn kết với học sinh mà đòi hỏi mỗi giáo viên chủ nhiệm phải giàu lòng nhân ái, vị tha, kiên trì, nhiệt tình, biết tôn trọng nhân cách học sinh và được các em tin yêu. Giáo viên chủ nhiệm cần có uy và có sức cảm hoá thuyết phục, có bản lĩnh để xử lý kịp thời các tình huống sư phạm đa dạng, phải biết đối xử khéo léo, công bằng và nghiêm minh trong nhận xét, đánh giá đối với học sinh; là người chịu trách nhiệm về sự phát triển toàn diện của học sinh lớp mình phụ trách. Hoạt động của giáo viên chủ nhiệm về bản chất là một trong những hoạt động sáng tạo nhất trong quá trình giảng dạy; là người xây dựng kế hoạch giáo dục riêng để giáo dục tập thể học sinh lớp mình; biết tìm hiểu, nghiên cứu đối tượng để xây dựng kế hoạch phát triển tập thể học sinh, tạo nên sự đoàn kết thống nhất trong lớp, tạo điều kiện để phát huy ý thức tự quản của học sinh, xây dựng đội ngũ cán bộ lớp có năng lực để điều hành hoạt động của lớp; chủ động tiếp xúc với học sinh để nắm bắt về điều kiện và hoàn cảnh của học sinh; động viên, an ủi giúp cho các em có hoàn cảnh khó khăn hoặc ốm đau, bệnh tật cố gắng yên tâm học tập và biết vượt khó vươn lên. Điều đó vừa là trách nhiệm, vừa thể hiện được tình người trong mối quan hệ Thầy – Trò, tạo được ấn tượng tốt và xây dựng nên hình ảnh đẹp đẽ, cao cả của những người thầy, cô giáo trong ký ức các em học sinh.

2. Tầm quan trọng của việc tổ chức các cuộc họp phụ huynh học sinh.

Việc tổ chức các cuộc họp phụ huynh học sinh trong năm học là một trong những nhiệm vụ quan trọng hàng đầu trong công tác chủ nhiệm của người giáo viên tiểu học. Nó góp phần không nhỏ vào việc thực hiện thành công nhiệm vụ của giáo viên nói riêng và mục tiêu của nhà trường nói chung bởi:

- Cuộc họp phụ huynh là một cuộc gặp mặt trực tiếp cùng đối thoại và trao đổi những vấn đề chung của nhà trường như: Kết quả năm học, học kì, chủ trương mục tiêu của Ban giám hiệu nhà trường trong thời gian tiếp theo giúp phụ huynh nắm bắt một cách khái quát về nhà trường.

- Họp phụ huynh giúp cha mẹ học sinh nắm bắt được cụ thể tình hình học tập và rèn luyện của con mình, những điểm mạnh, những điểm còn tồn tại từ đó phối kết hợp với cô giáo phát huy những mặt mạnh và khắc phục những mặt còn vướng mắc, góp phần giáo dục học sinh một cách toàn diện nhất.

- Tổ chức tốt các cuộc họp phụ huynh cũng giúp giáo viên tạo uy tín với phụ huynh học sinh, tạo lòng tin của cha mẹ học sinh khi gửi con mình cho nhà trường và cô giáo chủ nhiệm.

- Đây cũng là cơ hội để giáo viên và phụ huynh trao đổi, chia sẻ những kinh nghiệm của mỗi bên trong việc giáo dục học sinh tạo nên sự gắn kết chặt chẽ giữa gia đình nhà trường và xã hội.

3. Nhiệm vụ năm học 2018- 2019 trường Tiểu học Lạc Đạo A

Năm học 2017 – 2018 và năm học 2018 - 2019 là năm học tiếp tục thực hiện Nghị quyết Đại hội XII của Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế, giáo dục tiểu học tập trung thực hiện những nhiệm vụ trọng tâm sau:

Tiếp tục thực hiện các cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”, “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và

sáng tạo” và phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

Thực hiện nội dung dạy học theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và đánh giá học sinh tiểu học; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của mô hình trường học mới, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

4. Cơ sở thực tiễn:

Bất kỳ phụ huynh nào khi nhận giấy mời của **giáo viên chủ nhiệm** đều hội họp chờ đợi xem thầy cô chủ nhiệm báo cáo kết quả học tập của con em mình như thế nào và mọi vấn đề khác liên quan đến các em học sinh. Tuy nhiên, họp phụ huynh thường diễn ra đơn điệu nên cũng có một số phụ huynh vắng mặt.

Tác dụng của các cuộc họp Phụ huynh học sinh

- Họp phụ huynh giúp phụ huynh hiểu rõ năng lực học tập của các em
- Thầy cô chủ nhiệm sẽ phát huy năng lực học tập của các em học sinh giỏi, rèn luyện các em học sinh cá biệt thành học sinh khá.
- Học sinh sẽ chăm học, ngoan ngoãn, vâng lời thầy cô do các em được sự khuyến dạy của phụ huynh
- Thầy cô sẽ chủ động hơn sắp xếp thời gian để giảng dạy, đào tạo các em học sinh.
- Họp phụ huynh giúp giảm tỷ lệ các em bỏ học, trốn học, đánh bạn, trộm cắp.
- Các em học sinh tham gia các hoạt động của nhà trường tổ chức.
- Phụ huynh sẽ tự do trình bày bất kỳ vấn đề nào liên quan đến giáo viên, mọi vấn đề học tập, sinh hoạt của các em tại trường.

II.II. THỰC TRẠNG CÁC CUỘC HỌP PHỤ HUYNH HỌC SINH TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC LẠC ĐẠO A

1. Thực trạng các cuộc họp Phụ huynh học sinh hiện nay

- Các cuộc họp phụ huynh học sinh thường được tổ chức vào các dịp: đầu năm học mới, cuối học kỳ 1 và cuối năm học. Thời gian dành cho mỗi cuộc họp phụ huynh thường chỉ được “gói gọn” trong khoảng từ 1,5 đến 2 tiếng. Diễn biến của một cuộc họp phụ huynh học sinh thường là: ổn định tổ chức, điểm danh mất khoảng 15 - 20 phút; giáo viên chủ nhiệm thông báo tình hình, nề nếp học tập dạy và học của trường, lớp trong thời gian qua, phương hướng, kế hoạch trong thời gian tới; phương hướng, chỉ tiêu về học lực, hạnh kiểm của học sinh. Phần “thông báo” này của giáo viên chủ nhiệm thường mất khoảng 1 tiếng. Phần tiếp theo là công bố những khoản thu theo quy định chung của nhà trường cùng những khoản xã hội hoá khác, phần này cũng mất khoảng 30 phút vì giáo viên còn phải giải thích cho phụ huynh hiểu cặn kẽ về nội dung các khoản thu. Với chừng ấy nội dung công việc, khoảng thời gian giáo viên chủ nhiệm trao đổi về tình hình học tập, rèn luyện, tu dưỡng của mỗi học sinh nhằm phối hợp với phụ huynh có biện pháp giáo dục thích hợp là rất hạn chế. Các bậc phụ huynh cũng không có đủ thời gian để có thể trình bày hết được những ý kiến, đề xuất của bản thân để phối hợp, nâng cao chất lượng học tập, rèn luyện của con em mình.

- Ở một số cuộc họp, trong khi giáo viên nói, một số phụ huynh còn nói chuyện riêng, làm việc riêng. Đôi lúc, tiếng chuông điện thoại của ai đó đột ngột vang lên rồi phụ huynh tự ý bỏ ra khỏi phòng nghe điện thoại, hút thuốc khiến cho không khí nghiêm túc cần thiết của cuộc họp bị ảnh hưởng.

- Nhiều phụ huynh đi dự họp trong tâm thế chỉ để nghe phổ biến các khoản tiền nộp và quy định về thời gian nộp. Mong cho cuộc họp mau chóng kết thúc để nộp tiền rồi... ra về. Đây là quan niệm rất sai lầm chính vì quan niệm này mà nảy sinh nhiều ý kiến trái chiều chưa có tính chất xây dựng.

- Một số giáo viên tiến hành cuộc họp quá nhanh, có khi chỉ diễn ra trong vòng 1 tiếng đã xong. Do vậy các nội dung triển khai chưa kĩ càng dẫn đến phụ huynh vẫn còn thắc mắc sau buổi họp.

- Nhiều giáo viên trẻ chưa có kinh nghiệm rất ngại khi tổ chức họp phụ huynh vì nhiều lí do, nên chất lượng các cuộc họp cha mẹ học sinh chưa tốt, ngay sau cuộc họp đã có ý kiến phản hồi về cô giáo với Ban giám hiệu nhà trường.

- Việc truyền đạt các chủ trương đường lối của nhà trường hay của ngành ở một số giáo viên còn chưa rõ ràng cụ thể, nói chung chung chưa có tính thuyết phục phụ huynh học sinh.

- Một số lớp phụ huynh còn ý kiến quá nhiều, các ý kiến chưa mang tính xây dựng và còn vụn vặt chưa đi vào mục tiêu chính là giáo dục con em mình mà liên quan quá nhiều các vấn đề ngoài lề.

2. Nguyên nhân dẫn đến thực trạng đó

Quan quan sát các cuộc họp phụ huynh học sinh tại trường tôi nhận thấy một số cuộc họp phụ huynh trong năm học sớ dĩ chưa đạt được kết quả tốt bởi một số lí do sau:

- Khi tổ chức các cuộc họp một số giáo viên chủ nhiệm chưa bám sát vào hướng dẫn của Ban giám hiệu nhà trường nên các nội dung triển khai tới phụ huynh còn bị khuyết thiếu hoặc chưa đúng với hướng dẫn. Nội dung chủ trương mới trong năm học hay học kì chưa được nhấn mạnh do đó phụ huynh còn thắc mắc sau cuộc họp.

- Một số giáo viên kĩ năng giao tiếp với phụ huynh còn chưa tốt, chưa thể hiện sự gần gũi, thân thiện hay tôn trọng phụ huynh nên chưa tạo được lòng tin từ phía các cha mẹ học sinh của lớp.

- Bên cạnh đó, một số giáo viên lại làm việc ào ào, chưa có sự nghiêm túc, trong cuộc họp nên còn tình trạng giáo viên và phụ huynh cùng nói một lúc thiếu trật tự, kỉ cương trong cuộc họp.

- Khả năng diễn đạt của một số giáo viên còn chưa tốt, đứng trước lớp nói còn run, còn nhỏ, trình bày vấn đề hoàn toàn phụ thuộc và văn bản đã chuẩn bị sẵn kiểu như đọc nội dung sách giáo khoa. Việc này rất khó lấy được thiện cảm từ phụ huynh bởi cô cứ đọc phụ huynh nghe không hấp dẫn thì nói chuyện, trao đổi, nghe điện thoại, không thể đạt hiệu quả như mong đợi.

- Bên cạnh một số nguyên nhân đến từ giáo viên còn một số đến từ phía phụ huynh cũng làm ảnh hưởng đến chất lượng cuộc họp: Phụ huynh còn chưa thực sự tôn trọng người chủ trì cuộc họp nên trong cuộc họp còn bàn tán, trao đổi nói chuyện không chú ý lắng nghe giáo viên, nghe điện thoại trong cuộc họp. Do sự phát triển của mạng xã hội nên phụ huynh có thể chia sẻ nhiều thông tin lên mạng khi chưa xem xét kĩ, có những thông tin trái chiều làm ảnh hưởng đến nhà trường cũng như giáo viên thậm chí ảnh hưởng cả những học sinh và phụ huynh khác. Ở một số lớp phụ huynh cũng thể hiện cái tôi ở mức độ không cần thiết dẫn đến chính các phụ huynh chưa thống nhất với nhau, cái khéo của cô lúc này được thể hiện nếu cô dung hòa được các ý kiến khác nhau từ phụ huynh nhằm đi đến thống nhất chung.

Là một giáo viên đang trực tiếp làm công tác chủ nhiệm, tôi luôn trăn trở, suy nghĩ làm thế nào để khắc phục những khó khăn, tồn tại mà giáo viên còn mắc phải để mang lại những cuộc họp phụ huynh thật sự dân chủ, kỉ cương, trách nhiệm. Bởi vậy tôi mạnh dạn đưa ra một số biện pháp giúp các bạn bè đồng nghiệp có thể tham khảo, phát huy tính sáng tạo, chủ động của bản thân nhằm tổ chức thành công các cuộc họp cha mẹ học sinh lấy được sự tin tưởng của đồng nghiệp cũng như của phụ huynh học sinh.

II. III. BIỆN PHÁP, PHƯƠNG PHÁP THỰC HIỆN:

1. Các biện pháp tiến hành nghiên cứu

1.1 Các biện pháp tiến hành nghiên cứu

1.1.1. Phương pháp nghiên cứu lí luận:

- Đọc các tài liệu có liên quan đến đề tài:
- Tìm hiểu nội dung các văn bản, chỉ thị, hướng dẫn của ngành.

1.1.2. Phương pháp điều tra quan sát:

- Phỏng vấn học sinh ngoài giờ lên lớp.
- Quan sát khi học sinh hoạt động có nội dung liên quan đến đề tài.

1.1.3. Phương pháp tổng kết kinh nghiệm

1.1.4. Phương pháp thực nghiệm sư phạm

2. Thời gian nghiên cứu :

- Tháng 6, tháng 7/ 2018 : Nghiên cứu đề tài, lập đề cương .
- Tháng 8, tháng 9/ 2018 : Đăng ký đề tài, điều tra thực trạng việc “*Họp Phụ huynh học sinh*” ở Trường tiểu học Lạc Đạo A.
- Tháng 10, 11, 12/ 2018, tháng 1 năm 2019: Thu thập và xử lý các số liệu điều tra, thống kê phân tích các số liệu.
- Tháng 2/2019: Viết đề tài. Chỉnh sửa và hoàn thiện đề tài.

B - PHẦN NỘI DUNG

I- MỤC TIÊU CỦA ĐỀ TÀI

a) **Mục tiêu:** Để thực hiện tốt nhiệm vụ đề ra trong năm học cũng như làm tốt công tác chủ nhiệm lớp, cần đến sự góp sức của tất cả các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường. Một trong số đó là Hội CMHS. Mục tiêu của đề tài là đề xuất các biện pháp cải tiến tổ chức tốt các cuộc họp PHHS trường Tiểu học Lạc Đạo A, nhằm giúp công việc này đạt hiệu quả cao hơn trong những năm học sau.

b) Nhiệm vụ:

1. Khảo sát thực tế việc tổ chức các cuộc họp phụ huynh của giáo viên trong nhà trường.

2. Dựa vào lý luận và kinh nghiệm thực tiễn để đưa ra những biện pháp cụ thể giúp giáo viên có những kỹ năng cần thiết khi tổ chức các cuộc họp phụ huynh trong năm học.

3. Phát huy tối đa tính tích cực, chủ động, sáng tạo của giáo viên nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ của bản thân góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ của nhà trường.

II. GIẢI PHÁP CỦA ĐỀ TÀI

1. Mục tiêu của giải pháp:

Ghi lại những biện pháp mình đã làm để suy ngẫm, để chọn lọc và đúc kết thành kinh nghiệm của bản thân. Được chia sẻ với đồng nghiệp những việc đã làm và đã thành công trong công tác chủ nhiệm lớp. Nhận được những lời góp ý, nhận xét từ cán bộ quản lý nhà trường, từ các bạn đồng nghiệp, để tôi phát huy những mặt mạnh, điều chỉnh, khắc phục những thiếu sót cho hoàn thiện hơn. Rèn luyện tinh thần năng động; giữ lửa lòng say mê, sáng tạo; cố gắng học tập, tự cải tạo mình để theo kịp sự tiến bộ của thời đại.

2. Sau đây là các biện pháp tôi đã tiến hành:

Bản thân tôi đã áp dụng vào lớp 3C (năm học 2018- 2019) ở Trường Tiểu học Lạc Đạo A và chia sẻ kinh nghiệm của mình tới đồng nghiệp.

2.1. Chuẩn bị tốt cơ sở vật chất cho các cuộc họp

- *Trang trí lớp học thân thiện:* Phòng học là nơi tổ chức các cuộc họp phụ huynh. Bởi thế mà ngoài việc có một phòng học khang trang, thoáng mát, đầy đủ tiện nghi, còn cần có phòng học trang trí đẹp, thân thiện, gần gũi với các em, tạo cho các em sự thích thú, say mê, niềm phấn khởi khi ngồi vào lớp học. Điều này sẽ được các cha mẹ học sinh cảm nhận đầu tiên khi bước vào lớp. Cho nên ngay từ đầu năm tôi cùng các em (có nhờ sự hỗ trợ của CMHS) đã trang trí lớp học rất

đẹp, với nhiều nội dung, hình ảnh phong phú, đa dạng phục vụ cho việc học tập tốt hơn, mang lại nhiều niềm vui cho HS cũng như các phụ huynh khi đến lớp.



- *Vệ sinh lớp học sạch sẽ*: Để giáo dục ý thức vệ sinh, bảo vệ môi trường và giữ gìn khung cảnh sư phạm tôi cùng các em HS ngày nào cũng vệ sinh lớp học rất sạch sẽ từ quét, lau sàn, lau cửa lớp, cửa kính, chăm sóc góc Thiên nhiên. Trước ngày diễn ra họp phụ huynh giáo viên cần kiểm tra thật kỹ vệ sinh lớp học, cửa, bàn, ghế, cốc uống nước của học sinh... Bàn ghế ngay ngắn, lớp học sạch sẽ, thân thiện, đầy đủ các trang thiết bị phục vụ các em HS thì phụ huynh nào cũng vui và phấn khởi.

- *Trang trí bảng lớp*: Bảng lớp là phần rất quan trọng trong lớp học nơi diễn ra cuộc họp. Giáo viên nên viết một vài dòng chữ thể hiện sự chào đón các phụ huynh bằng phấn màu, cung cấp một vài thông tin cá nhân cho phụ huynh (nếu là họp đầu năm). Vừa để phụ huynh cảm thấy mình được chào đón, tôn trọng cũng khéo léo khoe được nét chữ của cô với phụ huynh, làm phụ huynh cảm thấy tin tưởng hơn vào giáo viên bởi với tiêu học “ Nét chữ là nét người”.



2. 2. Chuẩn bị tâm thế tốt trước khi bước vào cuộc họp

- *Tinh thần thoải mái:* Để tạo tâm thế thoải mái nhất khi bước vào cuộc họp giáo viên phải có sức khỏe tốt cả về thể chất và tinh thần vui vẻ, phấn khởi khi bước vào cuộc họp, coi đây là cơ hội để gặp gỡ, làm quen và giao lưu với phụ huynh học sinh.

- *Trang phục phù hợp:* Để tạo được sự tự tin cho mỗi thầy cô khi vào họp thì trang phục của giáo viên là vô cùng quan trọng. Trang phục phải phù hợp với môi trường sư phạm, đảm bảo tính lịch sự, trang trọng tuy nhiên cũng cần sự thoải mái bởi đó luôn là sự lựa chọn số một của tôi bởi đây là trang phục luôn được ưu tiên hàng đầu khi tham gia các sự kiện quan trọng nó rất phù hợp với khung cảnh sư phạm của nhà trường bên cạnh đó còn thể hiện thái độ tôn trọng với với phụ huynh học sinh. Không những để ý về trang phục, các cô giáo chúng ta cũng nên trang điểm nhẹ nhàng theo phong cách công sở, không nhuộm tóc với các màu quá rực rỡ gây ấn tượng không tốt trong mắt phụ huynh. Với sự chuẩn bị chu đáo đó tôi tin rằng các bạn sẽ ghi được những điểm cộng đầu tiên trong mắt phụ huynh.

2. 3. Xây dựng nội dung các cuộc họp

Qua những trải nghiệm của mình, tôi cho rằng để mỗi cuộc họp phụ huynh thực sự hiệu quả và có ý nghĩa thực tiễn, bản thân giáo viên phải “làm mới” nội dung họp hành thay vì những thông báo năm nào cũng giống nhau. Khi các giáo viên chủ động đổi mới, khơi gợi những ý kiến đóng góp của phụ huynh thì sẽ nhận lại sự hợp tác tích cực chứ không chỉ là những cái gật đầu “nhất trí” qua loa, để rồi vẫn còn những “con sóng ngầm” đâu đó.

2. 3.1. Nội dung cuộc họp cần bám sát hướng dẫn họp phụ huynh của Ban giám hiệu nhà trường đưa ra.

- Để tiến hành các cuộc họp cha mẹ học sinh thì việc đầu tiên mà giáo viên cần quan tâm đó là đầu tư xây dựng kịch bản họp một cách chi tiết cụ thể. Nếu không có kế hoạch, nội dung cụ thể thì giáo viên sẽ nói lan man trong cuộc họp, chỗ thiếu vẫn thiếu mà có chỗ thì bị thừa, không đảm bảo nội dung cần triển khai. Bao giờ Ban giám hiệu nhà trường cũng xây dựng kế hoạch chung cho toàn trường, tuy nhiên giáo viên cần dựa vào đó xây dựng thành kế hoạch riêng phù hợp với đặc điểm tình hình của lớp mình chủ nhiệm. Tránh trường hợp giáo viên đọc nguyên kế hoạch chung của nhà trường không đưa các nội dung cụ thể của lớp mình phụ trách, rồi nhận xét cụ thể đến từng học sinh để trao đổi khiến phụ huynh cảm thấy chưa thỏa đáng. Để xây dựng được kế hoạch chi tiết cụ thể mà giáo viên vẫn chủ động được ngôn ngữ nói thì giáo viên cần nghiên cứu kỹ hướng dẫn họp phụ huynh của trường nếu có vấn đề còn thắc mắc chưa nắm rõ thì cần trao đổi ngay với đồng nghiệp hoặc Ban giám hiệu nhà trường để được giải thích rõ ràng có như thế khi phụ huynh hỏi thì giáo viên mới giải thích đúng đồng thời cũng thể hiện sự nhất quán trong việc triển khai các nội dung tới từng lớp của Ban giám hiệu.

- Thông thường các cuộc họp phụ huynh trong năm học thường diễn ra theo trình tự sau:

NỘI DUNG HỌP PHỤ HUYNH ĐẦU NĂM

Năm học - - Lớp

A. Thời gian: ...h... ngày ... tháng ... năm 20...

- Thành phần: Giáo viên chủ nhiệm và toàn thể phụ huynh học sinh lớp

- Địa điểm: Trường

B. Nội dung:

1. Ôn định – kiểm diện

2. Tuyên bố lý do

3. Bầu thư ký

4. Báo cáo thành tích chung của nhà trường năm học trước

5. Báo cáo tình hình chung của nhà trường, các chỉ tiêu phấn đấu của trường trong năm học mới

6. Thông báo tình hình cụ thể của lớp

7. Một số chỉ tiêu riêng của lớp và biện pháp:

8. Thông qua các chủ trương của nhà trường trong năm học mới

9. Thông qua các khoản thu trong năm học

10. Ý kiến của phụ huynh

11. Bầu ban đại diện phụ huynh của lớp

C. Kết thúc:

- Thông qua biên bản và tuyên bố kết thúc cuộc họp.

NỘI DUNG HỌP PHỤ HUYNH CUỐI HỌC KÌ 1

Năm học - - Lớp

A. Thời gian: ...h... ngày ... tháng ... năm 20...

- Thành phần: Giáo viên chủ nhiệm và toàn thể phụ huynh học sinh.

- Địa điểm: Trường

B. Nội dung:

1. Ôn định – kiểm diện:
2. Tuyên bố lý do:
3. Bầu thư ký cuộc họp
4. Báo cáo thành tích chung của nhà trường trong học kì 1
5. Thông báo tình hình cụ thể của lớp trong học kì 1
6. Nhận xét cụ thể từng học sinh có bảng điểm đánh giá theo TT 22.
7. Thông báo một số nội dung mà phụ huynh cần quan tâm trong học kì 2
8. Ý kiến của phụ huynh

C. Kết thúc:

- Thông qua biên bản và tuyên bố kết thúc cuộc họp.

NỘI DUNG HỌP PHỤ HUYNH CUỐI NĂM HỌC

Năm học - - Lớp

A. Thời gian: ...h... ngày ... tháng ... năm 20...

- Thành phần: Giáo viên chủ nhiệm và toàn thể phụ huynh học sinh.

- Địa điểm: Trường

B. Nội dung:

1. Ôn định – kiểm diện
2. Tuyên bố lý do
3. Bầu thư ký cuộc họp
4. Báo cáo thành tích chung của nhà trường trong năm học
5. Thông báo tình hình cụ thể của lớp đã đạt được trong năm học
6. Nhận xét cụ thể từng học sinh có bảng điểm đánh giá
7. Thông báo một số nội dung mà phụ huynh cần quan tâm trong hè
8. Ý kiến của phụ huynh

C. Kết thúc:

- Thông qua biên bản và tuyên bố kết thúc cuộc họp.

2. 3.2. Lòng ghép một số nội dung chuyên môn vào nội dung hợp

Trong nội dung hướng dẫn hợp phụ huynh thường không có phần hướng dẫn phụ huynh dạy con học bài ở nhà tuy nhiên tôi nhận thấy hầu hết phụ huynh thường gặp khó khăn khi hướng dẫn con mình học bài bởi rất nhiều lí do khác nhau. Chính vì vậy trong kế hoạch hợp phụ huynh bao giờ tôi cũng đưa phần hướng dẫn chuẩn bị bài ở nhà để giúp các bố mẹ có thêm kĩ năng hướng dẫn con, đồng thời cũng chia sẻ thêm về chuyên môn với họ. Nội dung này thường được hướng dẫn kĩ trong buổi họp phụ huynh đầu năm học, vì đây là thời điểm các em học sinh mới bước vào năm học mới còn nhiều bỡ ngỡ và vướng mắc. Giáo viên có thể cụ thể hóa trong một số vấn đề sau:

- *Quy định sách vở và đồ dùng học tập*: Đối với từng khối lớp học giáo viên cần trao đổi với phụ huynh những loại đồ dùng và sách vở cần thiết khi vào năm học mới. Ví dụ Lớp 3 cần : Đồ dùng các môn: Toán, Tiếng Việt, Tự nhiên và xã hội, Thủ công, vở Tiếng Việt, vở Toán, vở viết tổng hợp, ... Bên cạnh đó cô giáo cũng nên hướng dẫn thêm phụ huynh cách soạn sách vở, chuẩn bị đồ dùng các môn học cho con với từng môn học theo thời khóa biểu một cách tỉ mỉ. Từ những qui định cụ thể đó giúp phụ huynh chủ động trong việc chuẩn bị hành trang đến trường cho con mình.

- *Nêu khái quát mục tiêu của lớp học mà học sinh đang theo học* : việc khái quát mục tiêu học sinh cần đạt được trong năm học giúp phụ huynh có định hướng cũng như kiểm tra được kiến thức của con mình. Ví dụ : Với lớp 3 kết thúc năm học học sinh phải biết đọc đúng, đọc hay, viết được đoạn văn theo yêu cầu, môn Toán thì học sinh biết các số đến 10 000, cộng, trừ, nhân chia các số trong phạm vi 10 000, biết giải toán có lời văn với bài toán hợp có đến 2 phép tính.

- *Hướng dẫn một số kiến thức chuyên môn mà phụ huynh hay gặp vướng mắc*: Với mỗi khối lớp thì học sinh thường hay gặp khó khăn ở một số nội dung cụ

thể, giáo viên cần đúc kết những vấn đề đó để trao đổi giúp phụ huynh trong việc dạy con ở nhà. Ví dụ với Lớp 1 : giáo viên nên hướng dẫn phụ huynh các thuật ngữ như : Đánh vần, đọc trơn, phân tích tiếng... Với lớp 2, 3 môn Tiếng Việt có thêm kiến thức Tiếng Việt (Luyện từ và câu), Viết đoạn văn theo yêu cầu, để giúp học sinh nhanh làm quen giáo viên cần trao đổi rõ với các phụ huynh yêu cầu nội dung của tập làm văn, hướng dẫn cách viết đoạn văn phân biệt lớp 2,3 là kể về ai đó hoặc một sự kiện còn lớp 4, 5 thì yêu cầu cao hơn là tả . Với các bài tập nâng cao dành cho học sinh vượt trội giáo viên cũng có thể lấy một vài ví dụ để giúp phụ huynh phân biệt cách giải toán nâng cao theo phương pháp tiểu học khác với dùng các phương pháp của toán học cấp 2, cấp 3 vì dạy theo phương pháp đó học sinh tiểu học sẽ không hiểu. Đây là lỗi mà cha mẹ học sinh thường mắc phải khi hướng dẫn các bài toán khó, tôi tin rằng nếu có sự tư vấn giúp đỡ của cô thì phụ huynh cũng dễ dàng hơn khi hướng dẫn con những bài toán khó. Dạy con học mỗi buổi tối cần dạy con cái gì và chú ý vào những điểm mà con hay sai và dạy những kiến thức phù hợp với trình độ nhận thức của con.

-*Trao đổi về cách đánh giá học sinh theo thông tư mới* : Sự ra đời của Thông tư 30 về đổi mới cách đánh giá học sinh Tiểu học và Thông tư 22 sửa đổi, bổ sung một điều của TT 30 trong mấy năm gần đây khiến phụ huynh còn nhiều ngỡ ngàng khi đánh giá kết quả học tập của con. Giáo viên cần làm rõ với phụ huynh cái khác biệt cơ bản của cách đánh giá theo thông tư cũ và thông tư mới, Phụ huynh phải hiểu được đánh giá học sinh theo TT22 (Theo Văn bản hợp nhất VB-03/2017-BGDĐT) là đánh giá toàn diện 3 mặt về năng lực, phẩm chất và Kiến thức kỹ năng, thời điểm đánh giá là cuối kì 1 và cuối năm học. Kết quả bài thi cuối năm học là kết quả cả năm học kết hợp với quá trình học tập, rèn luyện để giáo viên đánh giá theo các mức độ của môn học và các mặt năng lực, phẩm chất của học sinh.

- *Đưa ra một số biện pháp động viên khích lệ học sinh* : Trong cuộc họp với cha mẹ học sinh giáo viên cũng cần đưa ra một số hình thức, biện pháp nhằm khích

lệ động viên học sinh cố gắng học tập và rèn luyện trong năm học. Một số biện pháp luôn kích thích được sự thi đua cố gắng của các con như: Làm phiếu khen dành cho học sinh ngoan, có tiến bộ và cố gắng, hay bảng thi đua của các tổ được thông báo cuối lớp, đề xuất phần thưởng dành cho những học sinh có nhiều phiếu khen, đổi phiếu khen lấy phần thưởng của cô giáo....Tuyên dương những học sinh ngoan, học tập tốt theo tuần, theo tháng và theo từng học kì.

Với những nội dung về việc học của các con được hướng dẫn một cách tỉ mỉ phụ huynh sẽ thấy yên tâm hơn gửi con cho cô, đồng thời đánh tan suy nghĩ quen thuộc của các phụ huynh: các cô họp chủ yếu thông báo thu tiền. Những cuộc họp mà tôi tiến hành nội dung chuyên môn được xoáy sâu và phân tích kĩ còn các khoản thu tôi chỉ làm rất nhanh trong thời gian ngắn, chỉ giải thích khi phụ huynh chưa hiểu chứ không bàn bạc theo kiểu nhắc lên đặt xuống.

2. 3.3. Lòng ghép một số vấn đề mà phụ huynh cần quan tâm thực hiện đúng.

Nội dung cuộc họp theo hướng dẫn không có nội dung này nhưng giáo viên cần đưa vào để thống nhất với phụ huynh nhằm giúp giáo viên thực hiện tốt công việc giảng dạy cũng như giáo dục của mình. Những vấn đề này đòi hỏi giáo viên phải quan sát tình hình chung của trường và tình hình riêng của lớp để trao đổi, tuy nhiên với những vấn đề khá nhạy cảm giáo viên cũng cần có ngôn ngữ và cách trao đổi hết sức khéo léo, tránh hiểu lầm từ phía cha mẹ học sinh. Một số vấn đề mà chúng ta cũng cần trao đổi nghiêm túc với phụ huynh :

- Phụ huynh đưa đón con đến trường phải có ý thức như để xe đúng nơi qui định, đến trường trong trang phục gọn gàng, nghiêm túc, phát ngôn đúng mực trong và ngoài cổng trường.

- Khi gặp những vấn đề chưa rõ phụ huynh cần trao đổi với giáo viên chủ nhiệm hoặc nhà trường, tránh đưa những thông tin trái chiều lên mạng xã hội làm ảnh hưởng đến giáo viên, nhà trường cũng như các học sinh và phụ huynh khác.

- Khi có bức xúc liên quan đến nhà trường hay giáo viên cần bình tĩnh trao đổi với những người có thẩm quyền cùng nhau tìm cách giải quyết tránh tình trạng to tiếng, xô xát với nhau.

- Thực hiện các nội quy của lớp của trường nghiêm túc, thực hiện các nghĩa vụ đóng góp đúng theo qui định của nhà trường.

- Thông qua bản nội quy lớp học cho các phụ huynh nắm được và thực hiện.

2. 4. Rèn kĩ năng, tác phong sư phạm chuẩn mực khi triển khai cuộc họp.

Với mỗi giáo viên khi đứng trên bục giảng để thu hút được sự chú ý của học sinh đòi hỏi có những kĩ năng sư phạm nhất định. Đối với cuộc họp cha mẹ học sinh thì những kĩ năng đó càng phải thể hiện ở mức độ chuẩn nhất.

- *Kĩ năng thuyết trình* : Cuộc họp phụ huynh diễn ra theo nội dung mà giáo viên đã chuẩn bị rất chi tiết tuy nhiên để phụ huynh đón nhận tích cực thì giáo viên phải trình bày những nội dung đó theo văn nói chứ không phải đọc, muốn nói được, phân tích được vấn đề thì bắt buộc giáo viên phải hiểu vấn đề một cách thấu đáo, nói rõ ràng có đầu, có cuối đầy đủ căn cứ thì phụ huynh sẽ hiểu và hạn chế thắc mắc. Tránh tình trạng giáo viên đọc một mạch toàn bộ nội dung đã chuẩn bị trong giấy mà không hề có phân tích, đối chiếu như vậy cuộc họp sẽ kết thúc rất nhanh và phụ huynh không tin tưởng. Mở đầu cuộc họp giáo viên cần đứng lên chào phụ huynh, sau đó tuyên bố lí do cuộc họp, thông qua nội dung chương trình sau đó mới đi vào nội dung từng phần cụ thể. Kết thúc cuộc họp không quên lời cảm ơn, lời chúc tới phụ huynh. Trong quá trình nói giáo viên cần chú ý giọng nói sao cho âm lượng đủ nghe, phát âm rõ ràng, tránh nói ngọng, cần nhấn mạnh vào nội dung nào thì phải nói chậm lại và nhấn giọng để phụ huynh ghi nhớ. Kết hợp giọng nói nhẹ nhàng với cử chỉ điệu bộ phù hợp sẽ hấp dẫn người nghe, ai ai cũng chú ý nghe cô nói thì tuyệt nhiên không có tiếng xì xào, nói chuyện trong cuộc họp.

- *Kỹ năng điều hành cuộc họp* : Trong các cuộc họp với cha mẹ học sinh thì giáo viên chủ nhiệm giữ vai trò là người chủ tọa, điều hành toàn bộ cuộc họp. Muốn điều hành cuộc họp một cách nghiêm túc và hiệu quả giáo viên cần chú ý một số thao tác : Vào đầu cuộc họp yêu cầu phụ huynh để điện thoại sang chế độ rung hoặc im lặng, khi cần có thể ra ngoài nghe điện, đề nghị tôn trọng cuộc họp, không nói chuyện bàn bạc khi chưa đến phần ý kiến của phụ huynh. Khi phụ huynh ý kiến bao giờ cũng cảm ơn phụ huynh sau đó giải thích một cách ngắn gọn, dễ hiểu nhất, nếu như chưa trả lời được câu hỏi của phụ huynh thì hẹn phụ huynh sẽ trả lời sau khi xin ý kiến của nhà trường. Khi đến phần ý kiến của phụ huynh trao đổi với nhau thì giáo viên nên ngồi lại trên lớp tránh đi ra ngoài, phụ huynh sẽ đánh giá thiếu tôn trọng cuộc họp hoặc phụ huynh sẽ nảy sinh một số vấn đề không đồng nhất, dẫn đến cuộc họp sẽ kéo dài khó giải quyết. Nét mặt khi điều hành cuộc họp cũng phải thay đổi cho phù hợp, có lúc cười thân thiện với phụ huynh nhưng cũng cần sự nghiêm túc trên nét mặt có như thế phụ huynh mới nghiêm túc khi dự họp.

- *Kỹ năng ứng xử sư phạm* : Bản thân tôi làm công tác chủ nhiệm nhiều năm, tiếp xúc với rất nhiều phụ huynh, trình độ phụ huynh rất cao, họ có hiểu biết rộng và có kiến thức về mọi mặt. Nhiều khi phụ huynh tranh luận với nhau những vấn đề của xã hội mà ai cũng có quan điểm riêng của mình, có thời điểm khá gay gắt với nhau, là người chủ trì cuộc họp giáo viên cần giải quyết một cách nhẹ nhàng và khéo léo, không đứng về phía ai mà giáo viên cũng có thể chia sẻ quan điểm cá nhân của mình trên tinh thần dung hòa 2 ý kiến trái chiều sau đó chuyển sang nội dung khác.

Với những kỹ năng mà tôi vừa phân tích ở trên các bạn đồng nghiệp có thể áp dụng một cách dễ dàng và hiệu quả khi tổ chức các cuộc họp phụ huynh ở lớp mình.



Hình ảnh cuộc họp phụ huynh lớp 3C- Kì 1 năm học 2018- 2019

3. Kết quả thu được qua khảo nghiệm giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu.

3. 1. Về phía giáo viên

Qua một thời gian thực hiện đề tài tôi nhận thấy giáo viên trong tổ chuyên môn có sự chuyển biến lớn: Các thầy cô không còn cảm thấy ngại khi tổ chức cuộc họp. Trước mỗi cuộc họp phụ huynh chúng tôi thường bàn bạc thống nhất rất kỹ với nhau, chỗ này khó cần trao đổi như thế nào với phụ huynh cho phụ huynh hiểu và ủng hộ. Giáo viên giao tiếp với phụ huynh thế nào cho đúng mực nhưng cũng gần gũi... Là một phó tổ trưởng, nhóm trưởng nhóm chuyên môn tôi đã xây dựng kế hoạch cụ thể cho cả khối trên cơ sở đó các lớp tự xây dựng kế hoạch riêng cho mình, bên cạnh đó tôi cũng tư vấn giúp đỡ cho các bạn đồng nghiệp khi họ gặp khó khăn. Do vậy giáo viên tổ tôi có được sự tự tin và đỉnh đạc trong các cuộc họp. Những giáo viên trẻ trở nên “bản lĩnh” và có kinh nghiệm hơn, những đồng chí “có tuổi” thì không ngại khó vẫn năng động và nhiệt tình trong công tác.

3. 2. Về phía học sinh

Tôi nhận thấy rằng khi giáo viên đã hướng được cho phụ huynh những nội dung trọng tâm cần xoáy sâu và hướng dẫn con trong năm học thì học sinh của lớp tôi chủ nhiệm cũng ít gặp vướng mắc hơn những lớp khác. Phụ huynh có thêm kiến thức và kĩ năng hướng dẫn con học bài ở nhà nên chất lượng học tập của học sinh lớp tôi chủ nhiệm luôn dẫn đầu trong khối.

** Kết quả học tập rèn luyện của cuối học kì 1 năm học 2018 – 2019 các môn học và hoạt động giáo dục của lớp 3C - lớp tôi dạy như sau:*

** Về kiến thức:*

| | Toán | Tiếng Việt | Ngoại ngữ | TNXH | HĐGD Đạo đức | HĐGD Thủ công | HĐGD Mỹ thuật | HĐGD Âm nhạc | HĐGD Thể chất |
|-----------------|-------|------------|-----------|-------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|
| Hoàn thành tốt | 25/42 | 22/42 | 20/42 | 31/42 | 29/42 | 28/42 | 27/42 | 25/42 | 30/42 |
| Hoàn thành | 15/42 | 19/42 | 22/42 | 11/42 | 13/42 | 14/42 | 15/42 | 17/42 | 12/42 |
| Chưa hoàn thành | 2/42 | 1/42 | 0/42 | 0/42 | 0/42 | 0/42 | 0/42 | 0/42 | 0/42 |

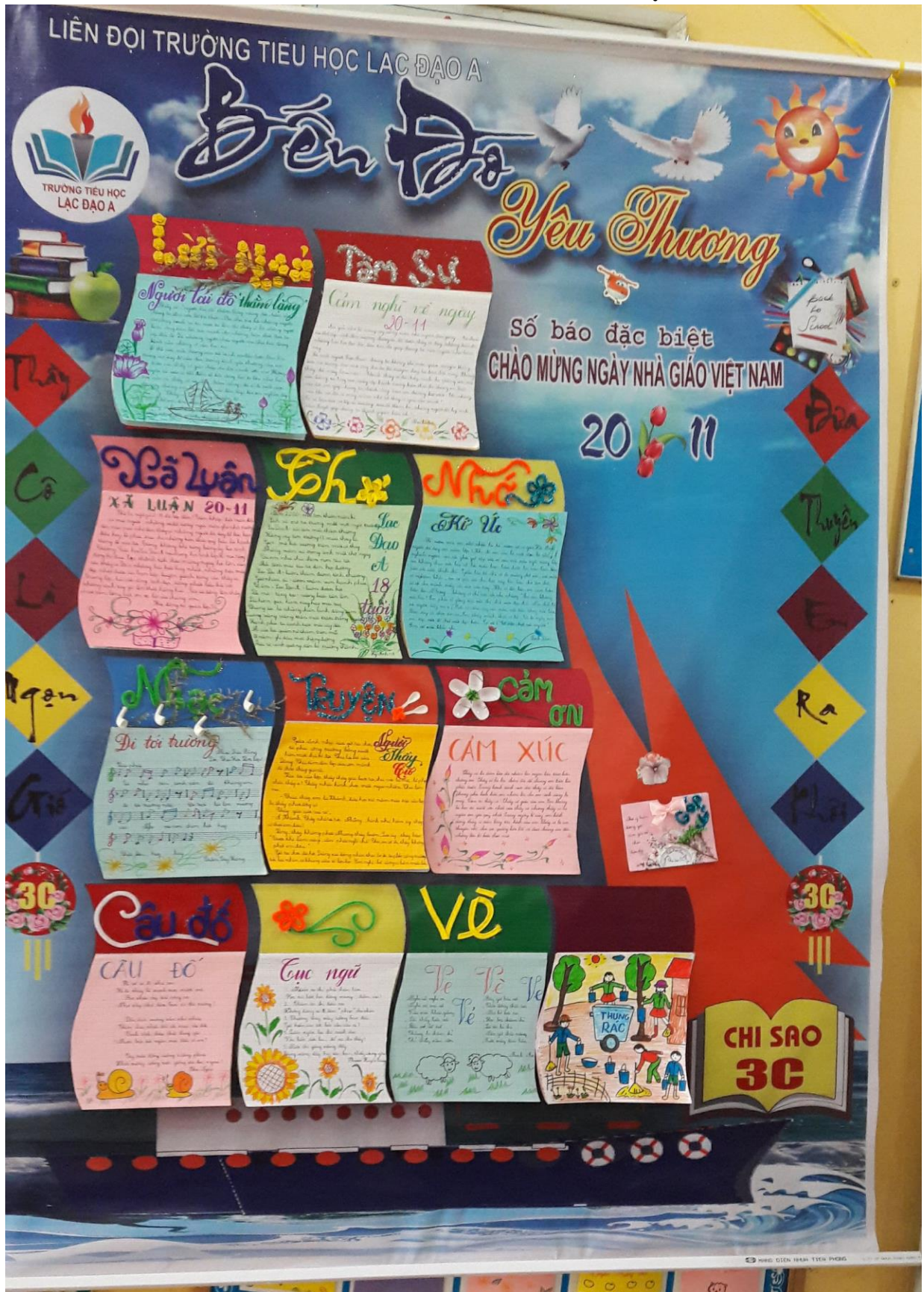
** Về năng lực, phẩm chất*

| <i>Nội dung</i> | | <i>Tốt</i> | <i>Đạt</i> | <i>Cần cố gắng</i> |
|------------------|----------------------------------|------------|------------|--------------------|
| <i>Năng lực</i> | <i>Tự phục vụ, tự quản</i> | 32/42 | 10/42 | 0/42 |
| | <i>Hợp tác</i> | 26/42 | 16/42 | 0/42 |
| | <i>Tự học, giải quyết vấn đề</i> | 26/42 | 16/42 | 0/42 |
| <i>Phẩm chất</i> | <i>Chăm học, chăm làm</i> | 26/42 | 16/42 | 0/42 |
| | <i>Tự tin, trách nhiệm</i> | 25/42 | 17/42 | 0/42 |
| | <i>Trung thực, kỉ luật</i> | 27/42 | 15/42 | 0/42 |
| | <i>Đoàn kết, yêu thương</i> | 30/42 | 12/42 | 0/42 |

- Việc tham gia các phong trào thi đua do nhà trường phát động được các con học sinh và phụ huynh ủng hộ nhiệt tình nên chất lượng các phong trào thi đua của lớp luôn ở mức xuất sắc, được ban thi đua nhà trường đánh giá cao. Nhiều năm lớp tôi chủ nhiệm luôn Đạt danh hiệu Lớp tiên tiến xuất sắc, trong học kì 1 vừa qua tập thể lớp 3C cũng là một tập thể xuất sắc dẫn đầu các phong trào thi đua và các hoạt động của trường Tiểu học Lạc Đạo A.

| STT | Phong trào, hoạt động | Kết quả đạt được |
|------------|--|-------------------------|
| 1 | Thi Văn nghệ chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam | 2 Giải A cấp trường |
| 2 | Thi Báo tường chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam | Nhất cấp trường |
| 3 | Thể dục đồng diễn | Giải A |
| 4 | Thi đua nền nếp Đội theo chu trình khép kín | Xếp thứ 9 toàn trường |

BÁO TƯỜNG CHÀO MỪNG NGÀY NHÀ GIÁO VIỆT NAM 20/11/2018



3. 3. Về phía phụ huynh

Qua thực tế các cuộc họp phụ huynh đã triển khai các năm học tôi chủ nhiệm tôi luôn nhận được sự đồng tình nhất trí cao từ phía phụ huynh với những nội dung mà tôi triển khai trong cuộc họp. Phụ huynh đã đồng tình ủng hộ với những chủ trương mà nhà trường đưa ra ngay cả những vấn đề nhạy cảm như xã hội hóa giáo dục...

- Phụ huynh tham gia cuộc họp với tinh thần trách nhiệm và ý thức cao thể hiện rất cụ thể như: trong cuộc họp không có hiện tượng phụ huynh để chuông điện thoại, không tự ý bỏ về hay nói chuyện trao đổi khi chưa được phép, phần ý kiến của phụ huynh được diễn ra với tinh thần dân chủ nhưng cũng rất tôn trọng người chủ trì cuộc họp, tôn trọng các phụ huynh khác.

- Mọi chủ trương, đường lối của nhà trường đều được giáo viên giải thích và phổ biến rất rõ ràng, phụ huynh hiểu thấu đáo và rất ủng hộ lớp cũng như nhà trường.

- Các ý kiến thắc mắc của phụ huynh đều được cô giáo trả lời ngắn gọn, dễ hiểu trên tinh thần xây dựng và tôn trọng do đó tạo được lòng tin từ phía phụ huynh với ban giám hiệu nhà trường và giáo viên chủ nhiệm.

Bên cạnh những kết quả đó tôi cũng nhận được những chia sẻ rất chân tình của các phụ huynh. Giữa cô giáo và Phụ huynh luôn có mối quan hệ gắn bó mật thiết như người trong nhà để cùng hỗ trợ nhau giáo dục HS ngày càng nâng cao. Ví dụ: Ngay từ khi nhận lớp chủ nhiệm (Tháng 8/2018), nhà trường tổ chức Ngày hội mỗ lợn nhựa tiết kiệm, cô và trò lớp 3C được Hội CMHS tham gia rất nhiệt tình. Cũng trong tháng 8, Hội CMHS cũng giúp cô trò lớp 3C trang trí, bổ sung các công cụ lớp học. Hội CMHS rất sáng tạo trong việc giúp đỡ các em HS làm tờ báo tường hay luyện tập các tiết mục văn nghệ Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam. Hội CMHS luôn quan tâm đến HS về cả tinh thần và vật chất trong các hoạt động, đó cũng là động lực để các em tích cực tham gia. Kết thúc mỗi đợt thi đua, Hội

PHHS luôn đến lớp động viên HS vì những thành quả mà các em đạt được. Chính vì vậy mà HS rất phấn khởi luôn có ý chí phấn đấu vươn lên. Trong quá trình học tập Giáo viên luôn giữ mối liên hệ thường xuyên với phụ huynh để trao đổi tình hình học tập của các em nhất là những em có biểu hiện học tập lơ là, sa sút để cùng phụ huynh tìm hiểu nguyên nhân và điều chỉnh ý thức học tập của các em đó, cùng phụ huynh chia sẻ về cách nuôi con, chăm sóc, dạy con, Chính vì vậy mà tôi thấy giữa giáo viên và phụ huynh không có khoảng cách mà luôn nhận được tình cảm chân thành từ phụ huynh. Đó cũng là những lời động viên, những tình cảm, sự tôn trọng từ phía phụ huynh dành cho tôi. Với những người lái đò thâm lặng như chúng ta đó là món quà tinh thần to lớn nhất, là động lực giúp chúng ta trở nên yêu nghề hết lòng vì các con học sinh, để mỗi chúng ta có thêm nhiệt huyết và sáng tạo trong sự nghiệp trồng người.

Tóm lại qua việc tìm hiểu và áp dụng các biện pháp trên tôi nhận thấy các biện pháp mà tôi đưa ra không hề khó với mỗi giáo viên. Chúng ta chỉ cần tích cực học hỏi, trao đổi chia sẻ cùng đồng nghiệp thì những khó khăn, vướng mắc sẽ được giải quyết. Bên cạnh đó những biện pháp trên còn có thể phát huy tối đa khả năng tự học và sáng tạo của giáo viên, giúp các đồng chí giáo viên trẻ mới vào nghề tích thêm kinh nghiệm thông qua những cuộc trao đổi, thảo luận. Nhờ đó các giáo viên trong nhà trường sẽ trưởng thành hơn năng lực chuyên môn cũng như công tác chủ nhiệm lớp. Tuy đây mới là kết quả bước đầu, cần có thêm thời gian trải nghiệm. Song chắc chắn việc sử dụng các biện pháp mà tôi nêu trên là có hiệu quả rõ rệt. Nó góp phần không nhỏ vào thành công của các giáo viên nói riêng và nhà trường nói chung.

Một số hình ảnh Hội cha mẹ học sinh tham gia vào các hoạt động của lớp 3C



Phụ huynh hỗ trợ Giáo viên và các em học sinh tham gia Ngày hội mô lợn nhựa tiết kiệm (Tháng 8/2018)



Phụ huynh hỗ trợ các em học sinh trang điểm và biểu diễn văn nghệ chào mừng ngày Nhà Giáo Việt Nam (20/11/2018)



Phụ huynh đồng viên các em HS có thành tích cao trong học tập và rèn luyện

C - PHÂN KẾT LUẬN

1. Tóm lược giải pháp.

Tổ chức tốt các cuộc họp cha mẹ học sinh là trách nhiệm của mỗi giáo viên. Việc sử dụng các biện pháp vô cùng gần gũi và dễ thực hiện trong đề tài cũng góp phần không nhỏ trong việc nâng cao chất lượng dạy học và công tác chủ nhiệm. Song hiệu quả của việc sử dụng các phương pháp này lại phụ thuộc rất lớn vào sự đầu tư công sức, trí tuệ của mỗi giáo viên.

Người ta thường ví công việc của giáo viên như người lái đò chở khách qua sông, việc lặp đi, lặp lại một công việc dễ dẫn đến sự nhàm chán. Vì vậy nếu trong năm học có một ý tưởng sáng tạo để đổi mới, để thử nghiệm và để nhận được trái ngọt thành công thì chắc chắn rằng mỗi nhà giáo sẽ cảm thấy công việc trồng người của mình có ý nghĩa hơn. Trên đây là một vài kinh nghiệm nhỏ của tôi để tổ chức có hiệu quả các cuộc họp phụ huynh trong năm học mà thân tôi đã áp dụng thấy có hiệu quả rõ rệt. Vận dụng các kỹ thuật mà tôi đã phổ biến cũng góp phần đổi mới phương pháp giáo dục theo tinh thần cập nhật hoá nội dung dạy học và sự

phát triển của xã hội. Đồng thời nó cũng làm cho việc dạy học và sự phát triển của xã hội gắn với kết với nhau và cũng là động lực thúc đẩy nền giáo dục nước nhà ngày càng phát triển.

2. Bài học kinh nghiệm

Mỗi thầy giáo, cô giáo muốn hoàn thành nhiệm vụ của người giáo viên trước hết phải có tình yêu thương con người, có sự độ lượng, bao dung, đồng thời phải hiểu về tâm lí lứa tuổi, phải có cái nhìn tinh tế. Cùng đó, giáo viên cần am hiểu và biết cách tổ chức, giao lưu với PHHS.

Và điều không thể thiếu là người giáo viên phải có tâm huyết với nghề và tình yêu thương đối với HS, có sự chia sẻ cảm thông với những khó khăn của PHHS trong việc giáo dục con cái.

3. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến kinh nghiệm:

- Về nhà trường:
 - + Tổ chức chỉ đạo các cuộc họp PHHS kịp thời, hợp lí.
 - + Tạo điều kiện để PHHS tham gia các hoạt động chung.
- Về phụ huynh
 - + Cung cấp đầy đủ thông tin cần thiết cho giáo viên chủ nhiệm.
 - + Phối hợp chặt chẽ cùng giáo viên trong mọi hoạt động.
 - + Mạnh dạn nêu các điều mình có thắc mắc, mình chưa rõ.
 - + Mạnh dạn chia sẻ các suy nghĩ của mình về việc học của con em và các vấn đề có liên quan.
 - + Phụ huynh thẳng thắn đề xuất các giải pháp, các hiến kế.
- Về giáo viên
 - + Biết nghe và giải đáp các thắc mắc của phụ huynh trong phạm vi, điều kiện của mình.

- + Nắm được đặc điểm, hoàn cảnh, tâm lí của từng phụ huynh.
- + Có kĩ năng tổ chức các cuộc họp.
- + Có kĩ năng thuyết trình.
- + Tự tin, thân thiện, cởi mở.

4. Khả năng ứng dụng triển khai:

Đề tài đang trong quá trình nghiên cứu và thực hiện bước đầu có hiệu quả khả quan. Vì vậy đề tài có khả năng ứng dụng và triển khai cho tất cả giáo viên trong đơn vị cùng thực hiện và từng lúc bổ sung để sự phối hợp giữa Giáo viên chủ nhiệm và Phụ huynh học sinh đạt hiệu quả cao. Đây là cơ sở làm nền tảng cho đề giáo dục học sinh toàn diện.

5. Kiến nghị:

5.1. Với giáo viên

- Duy trì và phát huy nền nếp sinh hoạt chuyên môn hàng tuần theo đúng qui định của nhà trường để thống nhất nội dung dạy học trong tuần tới nhất là khi nhà trường tổ chức các cuộc họp

- Các đồng chí giáo viên có nhiều kinh nghiệm trong tổ hướng dẫn các giáo viên trẻ những việc cần làm, các nội dung triển khai trong cuộc họp một cách cụ thể, bên cạnh đó các bạn trẻ cũng cần mạnh dạn trao đổi những khó khăn vướng mắc mình gặp phải để các thành viên khác trong tổ có thể tư vấn và giúp đỡ.

- Cần tích cực học hỏi, quan sát các bạn bè đồng nghiệp từ đó trau dồi kiến thức cũng như kĩ năng của bản thân áp dụng một cách phù hợp và có hiệu quả.

5.2. Với nhà trường

- Tạo điều kiện về vật chất và tinh thần để giáo viên có thể hoàn thành tốt nhiệm vụ tổ chức họp phụ huynh trong năm học.

- Hướng dẫn nội dung họp phụ huynh cho giáo viên trẻ mới ra trường, trao đổi, thống nhất kĩ những vấn đề cần triển khai trong phụ huynh.

-Tuyên dương, động viên những giáo viên làm tốt để tập thể nhà trường cùng cố gắng.

Trên đây là **Một số kinh nghiệm tổ chức tốt các cuộc họp Phụ huynh học sinh ở trường Tiểu học Lạc Đạo A**. Sáng kiến kinh nghiệm của tôi đưa ra là rất nhỏ, trong khi trình bày không thể tránh khỏi những thiếu sót. Tôi rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của đồng nghiệp và các cấp lãnh đạo.

Tôi xin cam kết kinh nghiệm này không sao chép của cá nhân nào và mong rằng sẽ được các đồng nghiệp giúp đỡ, nhận xét bổ sung góp ý thêm để đề tài sáng kiến kinh nghiệm của tôi thêm hoàn thiện hơn.

Xin chân thành cảm ơn !

Lạc Đạo, ngày 14 tháng 2 năm 2019

Người thực hiện

Trần Thị Nguyệt Hằng

MỤC LỤC

| STT | Tên đề mục | Trang |
|---------------|--|-----------|
| Phần 1 | Lí lịch | 1 |
| Phần 2 | Trình bày nội dung đề tài | 2 |
| A | Phần mở đầu | 2 |
| I | Đặt vấn đề | 2 |
| II | Phương pháp tiến hành | 5 |
| II.I | Cơ sở khoa học và thực tiễn | 5 |
| II.II | Thực trạng các cuộc họp Phụ huynh học sinh tại Trường Tiểu học Lạc Đạo A | 10 |
| II.III | Biện pháp, phương pháp thực hiện | 13 |
| B | Phần nội dung | 13 |
| I | Mục tiêu của đề tài | 13 |
| II | Giải pháp của đề tài | 14 |
| C | Phần kết luận | 32 |
| 1 | Tóm lược giải pháp | 32 |
| 2 | Bài học kinh nghiệm | 33 |
| 3 | Điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến | 33 |
| 4 | Khả năng ứng dụng triển khai | 34 |
| 5 | Kiến nghị | 34 |

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Tài liệu hướng dẫn công tác chủ nhiệm bậc tiểu học
2. Sách giáo viên các môn học ở các khối lớp 1-5
3. Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên dành cho giáo viên Tiểu học - Chu kì 4
4. Hướng dẫn thực hiện chuẩn kiến thức kỹ năng các môn học ở Tiểu học
5. Thông tư 22 và TT 30, Văn bản hợp nhất 03 của Bộ giáo dục về Quy định đánh giá với học sinh tiểu học.
6. Tạp chí giáo dục Tiểu học
7. Báo giáo dục và thời đại
8. Mạng Internet

DANH MỤC CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT ĐƯỢC SỬ DỤNG TRONG BÁO CÁO

- **BGH:** Ban giám hiệu
- **GVCN:** Giáo viên chủ nhiệm
- **HS:** Học sinh
- **CMHS:** Cha mẹ học sinh
- **PHHS:** Phụ huynh học sinh

**XÁC NHẬN CỦA HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN
TRƯỜNG TIỂU HỌC LẠC ĐẠO A**

Tổng điểm:

T/M HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN
CHỦ TỊCH – HIỆU TRƯỞNG

**XÁC NHẬN CỦA HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HUYỆN VĂN LÂM**

Tổng điểm:

T/M HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN
CHỦ TỊCH – TRƯỞNG PHÒNG